

Шифр  
Микиф.  
№ п 645  
№ 37

## Рези

преподавателей на гимназических актах  
и на открытии Ромаково-Борисоглебского  
уездного Училища.

1826

цесарской погере

24 л.

Листы шиты в тетради.

№ поступления:	24
77-79,139 - 1948	

Р 1666

на открытіе сѣрсиніи, типанной въ за-  
мѣ Гимназіи 3<sup>е</sup> Апрѣля 1826 года.

П. С. въ Римѣ была знаменитая нахож-  
мая школа, известная подъ именемъ Атеней.  
Она принадлежала въ оригиналь зданіи, щедре-  
стію Императрицы Аврелии сооруженнымъ  
ими украсившимъ. Половина онаго предста-  
вила была для обученія юношества, а другая  
для соревновательныхъ споровъ въ краснорѣчіи,  
Поэзіи и музыкѣ: соединеніе весьма любопы-  
тное! ибо обучающіеся юношество вышло предъ  
собой знаменитое поприще похвалъ, на которое  
готовилось никогда вступитъ, и тамъ поощря-  
лось къ великимъ успѣхамъ; и здѣшніи нау-  
ки, въ соревнованіи отишанныхъ умовъ, скоро  
восходили къ совершенству.

Потеннѣйшій Немецкій и македонскій  
Сотворшій! мнѣ пришла мысль, что наше  
Святѣйшее училище можетъ до неко-  
торой степени удобовѣствъ Атеней Римскую;  
и что отъ насъ зависитъ возвести его на эту  
степень чести. Вы видите, что оно вооруже-  
но и воспитано Богомъ Монархическимъ  
щедротами Благородной пачити Государя.



Императора Александра Павло-  
вича, кою и въ вѣдѣнїи мѣсто  
сердце не имамъ: почитаемъ священную не-  
мѣтѣ, почитаемую нами въ Богѣ, великодуш-  
нѣйшаго Державнаго Благотворителя, нашего  
устроителя между нами тенихъ др. сорев-  
нованїхъ урашнихъ въ словѣ Россійскомъ. Глав-  
за сего учрежденїя очевидна: осереженїе въ  
словѣ и прогношенїи ораторскихъ, кромѣ нѣ-  
которыхъ другихъ видовъ др. урашнихъ и  
гости самого урашнихъ; о глѣхъ урашнихъ не имѣт.

Но глѣхъ урашнихъ словесности,  
я приимю на себя трудъ (ежели удостоитъ  
меня М. Т. сей лестной др. мѣтѣ глѣхъ) уре-  
ждать свое тенїе. И такъ благовоите видѣтѣ  
слѣдующую на преднесертенной мною др. сего  
порядокъ.

1. Тенїе мѣтѣхъ свѣтъ въ земѣ въ каведри  
урашнихъ осереженныхъ сочиненїхъ временскихъ  
самими сочинителями, при осереженїи прочихъ  
учениковъ и др. учителей, подъ предсѣдатель-  
ствомъ Т. Директора, а въ отсутствїе его стар-  
шего изъ учителей. Др. сего назначенїе, какъ  
способнѣйшїе, воскресные и преддѣльные дни, въ  
которыхъ осереженїе мѣтѣхъ свѣтъ по окончанїи,  
божественной литургїи.

2. Тенїе мѣтѣхъ не имѣетъ Россійскомъ язы-  
кѣ прозою и стихами.

3. Для тенїхъ въ осереженїи мѣтѣхъ преимущественно: а) сочиненїхъ драматическаго содержанїя  
и въ особенноти прелюбенїхъ поэмъ и дра-  
мъ отъ мѣтѣхъ мѣтѣхъ св. писанїхъ, стихами;  
б) описанїхъ явленїхъ природы, въ коихъ имѣетъ  
те мѣтѣхъ и великіе божїе устроившїе; в)  
разсужденїхъ о артистическихъ и устроительныхъ  
достоинствахъ, къ назиданїю юношества; г) раз-  
сужденїхъ о наукахъ вообще и въ частности о  
словесныхъ; д) историческїхъ разсужденїхъ, о знаме-  
нителныхъ происшествїяхъ, случившихся въ Россїи,  
и пахвалныхъ слова великихъ мужей наше-  
го Отечества; е) поученїхъ знаменитыхъ об-  
разцовъ отечественныхъ и иностранныхъ,  
и переводы въ иномъ языкѣ, въ томъ шлѣхъ  
и въ Словенскомъ не чистой руской, но въ ии-  
означенныхъ предметами.

4. Назначенїемъ др. тенїхъ сочиненїхъ, исправлен-  
ныхъ и чисто переписанныхъ, въ осереженїи мѣтѣхъ  
имѣтъ учителя, прежде дня осереженїя, представитѣль,  
есть Т. Директоръ и др. учителя, др. пред-  
варительнаго прогнанїя, кои согласїе свое на про-  
изнесенїе оныхъ въ каведри утверждають своего  
подписью. — Сочиненїя сїи въ отпечаткахъ,  
по окончанїи, хранятся у учителя, котораго

представитъ оныя вторично при публи-  
каци испытаній, какъ опыты трудовъ учени-  
ковъ по его части.

V. Ученію судитъ преимуществвовать пение канта,  
нарогнѣ на сей случай сочиненнаго, когда ми-  
нуетъ время пения по похившамъ въ Богъ,  
Великобританіи Государь Императоръ  
Александръ Павловичъ.

VI. Ученію начинаеть селить учителя иль книжъ  
в. писаній Ветхого Завета мужиковъ лѣтъ  
по порядку, безъ перелѣтовъ текста Словенскаго,  
и безъ всякаго объясненія, въ краткихъ тѣхъ  
предѣлѣніяхъ содѣржаніи и въ нѣкоторыхъ  
въ концѣ замѣчаніи о красотѣхъ языка, о  
духѣ священнаго языка, о переводѣ нашамъ  
и иногда о Словенскомъ нарѣчии вообще. Се  
предварительное учение имѣетъ цѣль особен-  
но показать всякое цѣлѣство в. писаній и  
величїя Словенскаго языка.

VII. Учитель начинаеть и самъ участвовать въ  
трудахъ на равнѣ съ учениками, и поспѣтъ  
за гестъ подвергнуть суду общему опыты со-  
бственныя своихъ сочиненій, когда время и об-  
стоятельства то ему позволятъ. Равнѣмъ со-  
редомъ онъ осмѣливается прилагать и прочитъ  
Те. учителя на се попроситъ гести, да судитъ  
и гестъ примѣрѣмъ и неоставившимъ дѣтей,  
нашимъ ученикамъ.

VIII. Распорядившись собраніемъ учителя  
ведетъ краткую дописку каждаго ученика,  
и по требованію Начальника Гимназіи пред-  
ставитъ оныя.

IX. Онъже принимаетъ на себя попеченіе о у-  
лучшеніи, веденіи книгъ, о средѣ ученика въ  
собраніи, и предоставляетъ себѣ трудъ дѣлать  
въ оныхъ нужныхъ по времени и обстоятельству  
исправленія и перелѣты, представляя о томъ  
предварительно тѣмъ же порядкомъ на-  
чальнику Гимназіи Т. Директору и Те. Учителю.

Вотъ М. Т. мысли мои о поощреніи со-  
ревнованій между учащимися и поощреніи  
успѣховъ по части словесности Россійской.  
Нѣтъ сомнѣнія, что отечественный языкъ  
требуетъ особеннаго упроченія, и основатель-  
ное знаніе оного заслуживаетъ справедливую  
похвалу и уваженіе: и нѣтъ также сомнѣ-  
ній, что въ обществѣ соревнованій и взаимныхъ  
усилій и частной и общаея цѣль скорѣе и ав-  
дуспѣшнѣе достигается. Мысль и я недовою  
отъ предлагаемаго мною способа имѣть хоро-  
шіе успѣхи; силъ возбудитъ, все умы къ дѣ-  
ятельности: острѣе воскридѣтся, медленныя по-  
кутъ, необщественныя замечанія опредѣлитъ, безпо-  
чныя обороты, расуслышанные обратятся въ до-  
елу долю, трудолюбивые учащїеся поощрятся.  
И по чему думать? мысль оная вѣдѣтся у насъ



руководствамъ юности, поощро-  
тельно, а всего цѣлѣмъ содѣлать сеи для  
вспомогательныя свидѣнія о томъ. Пусть пусть  
тѣмъ и муржикамъ стесняется здѣсь, непрерывно  
пробавится слухъ нашаму, и возбудитъ дру-  
же вниманіе и строгости (см. прѣд. III.);  
пусть онѣ неограничатъ, ограничатъ, и иногда  
прерывають наши чтенія. Пусть живописцы  
прѣдъ нашими глазами спорятъ съ природою  
въ прелестяхъ и ужасахъ; стѣны сіи укра-  
дятся истинными опытами тѣмъ бурж-  
никовъ въ сей части и охранятъ имена ихъ.

*\*А правильное поощренье.\** Пляска не хвѣтаетъ ни самъ зрѣлищъ,  
жене тѣла, а живописцевъ посвященномъ священнымъ землѣмъ: не  
и веселости, а сдѣлать живость и веселость, не правильное поощренье  
ное возращаніе тѣла  
во вѣдѣ дѣйствіи лица и всего тѣла, но сдѣлать и выраже-  
авордующа замѣлуніе тѣлѣ въ дѣйствіи говорющаго пѣствъ  
елыя отъ искусства  
танцовщицы, пусть господствуютъ на самъ животъ, увлекать дружи-  
сущимъ тѣмъ, торжествуютъ и восхищаются по-  
хваляи вѣдѣтъ съ краснорѣчій. Се невинное  
устройство дѣлаетъ, сіи первые опыты упражне-  
ній ихъ въ издѣлкахъ искусствахъ прѣдъ глазами  
ихъ истинныхъ наукъ ихъ зодблговремен-  
но поощривать знаніе свое въ онѣхъ не для сѣ-  
нско какого-либо тѣла, а единственно для  
удовольствія души и сдѣлать тѣмъ, и поощрять се  
знаніе вообще науки совершенства въ наукахъ о на-  
вѣдѣмъ.

сущимъ тѣмъ, торжествуютъ и восхищаются по-  
хваляи вѣдѣтъ съ краснорѣчій. Се невинное  
устройство дѣлаетъ, сіи первые опыты упражне-  
ній ихъ въ издѣлкахъ искусствахъ прѣдъ глазами  
ихъ истинныхъ наукъ ихъ зодблговремен-  
но поощривать знаніе свое въ онѣхъ не для сѣ-  
нско какого-либо тѣла, а единственно для  
удовольствія души и сдѣлать тѣмъ, и поощрять се  
знаніе вообще науки совершенства въ наукахъ о на-  
вѣдѣмъ.

Но предлагая учрежденіе чтеній по части  
словесности, я не думаю тѣмъ оскорбить  
Потенныхъ моихъ товарищей, кои въ пав-  
зростъ всегда отличною способностью и ко-  
ихъ любовь къ словеснымъ наукамъ знала изъ  
многихъ опытовъ. Я очень увѣренъ, что тѣст-  
ные способы, употребляемыя въ некоторомъ  
возраженіи одной части наукъ, нимало не воз-  
будятъ неодобренія въ трудящихся ревностно  
и съ успѣхомъ, истинныхъ прошлыхъ частей;  
напротивъ я ожидаю отъ Потенныхъ то-  
варищей ордерахъ въ самъ общепользователь-  
ствѣ охотѣ и наставленій. Мнѣ равнодушно  
будетъ прѣдъ, ежели се учрежденіе, имѣющее  
цѣль усовершенствованія въ словесности Рос-  
сійской, будетъ сдѣлано какъ-либо то  
ни было способами къ успѣхамъ и въ прочіе  
наукахъ.

Меня къ Вамъ, Потеннѣйшіи Насадѣ,  
никъ, а ордерахъ. Величавые Ваши и любовь  
къ полезнымъ нововведеніямъ вѣдѣтъ и вѣдѣтъ:  
посему и ослѣдившись ласкѣмъ надеждою, что  
предлагаемая мною, мѣра усовершенствованія  
уражающа въ сѣбѣ Россійскимъ и произносимымъ  
ораторскимъ получилъ одобрение Ваше, и ве-  
дѣтъ ордерахъ поддерживаемая сдѣлать поощрительную  
властною Вашею на той степени вниманія  
и чести, на которую можетъ онуя возвести

уради и глупость трудящихся. Темъ,  
я вижу на устахъ и на вѣсѣхъ лицъ Ва-  
шихъ лютное дѣло насъ соизвѣннѣ, обдоръ-  
ща насъ въ предвѣщаніи многотруднѣ, под-  
вигъ. Въ радости и благодушии примимъ  
сеи новыи днѣи словесеніи. Вашого къ намъ,  
и, при словесеніи Божиимъ, готовы нечестъ  
немедленно свои дѣйствія.

Друзья! къ вамъ наконецъ склонилъ я  
слово мое. Вотъ новое поприще похвалъ со-  
ревнованію вашимъ, которое всегда утѣшало  
и обдоръло меня самого въ преходѣннѣи моихъ  
дружностей! Зовъте меня вы, особенно покарать  
свои дарованія и труды; сюда соборайтесь, бл-  
жнѣе и цѣннѣе днѣи дружины въ словесеніи  
отечественнѣ. Въ завтрашнѣе днѣи ствердите  
вамъ входъ на сіе мѣсто гести: завтра двое  
изъ васъ, по назначенію учителя, покарать вамъ  
путь; въ послѣдствіи же, въ таиннѣи цѣлаго года,  
до днѣи стверженія ссоренія, представляется  
каждому изъ предназначаемыхъ къ сей гести,  
паче же греду говоренія, въ каждаго по саревнѣ,  
каждыхъ каждаго река сдѣлать у учениковъ  
4<sup>е</sup> класса две и одинъ у учениковъ 3<sup>е</sup> класса.  
Итакъ, готовясь на сіе поприще гести, прими-  
те и удержите въ памяти вашии мои совѣ-  
ты: Тенія вашии сдѣлать на Россійско<sup>е</sup> и изомъ;

6  
судьбы любительми Россійскаго слова. Ва-  
ми-рское, земствованное въ вашии сочиненія,  
отвѣды и сѣбѣ нудды, никогда не паче же греду  
сдоренія. Уверите себя дѣлѣио враннѣ, что насъ  
изомъ сдѣлать, сменѣ и благодушии; въ ссореніи  
оного неидея красотѣи всего свѣта: днѣи сѣ-  
вѣтнѣи вамъ мѣжду прочимъ учѣнѣи онаму въ  
самыхъ истинныхъ; — читайте словенскія кни-  
ги, и сѣбѣ архивнѣи, чистѣи природнѣи насъ  
изомъ, отпаче потеннѣи Ламонсовъ и другіе  
нашии лутнѣи писатели земствовали сему и  
вышкѣннѣи слога. Благодушииго челоука, ширеи  
го существннѣи красотѣи въ враннѣ, стверженія  
нѣсколькѣ стверженія днѣи сурѣи оконченія, словъ  
не должны устросивѣи. — Когдаже сдѣлать мнѣ  
гестъ проидти свои сочиненія въ ссоренія, то  
ствержайтесь сохранѣннѣи приаптѣи днѣи, скром-  
ностѣи и важностѣи, приидѣннѣи сему потеннѣи  
му мѣсту. Но помните ищѣ; днѣи не привлекаетъ  
или днѣи не поидѣннѣи васъ сюда чистѣи пища  
вѣи, но истиннѣи чѣлѣи гести, на пачѣи основан-  
ног; паче же днѣи не вѣдѣннѣи мѣжду вами  
на самъ поприщѣ завистѣи или враннѣи, но да по-  
сидѣннѣи и обидѣннѣи васъ всегда одно благоду-  
шное соревнованіе, которое днѣи днѣи и руководи-  
телии вашими къ словъ, и мѣлѣи радостнѣи,  
и вѣнцѣи чѣлѣи Потеннѣиисаго нашего Ночав-  
ника, вашихъ Напавннѣи и всего общества.

Р 1676

при несправедливомъ обвиненіи Словенскаго языка, титом-  
ная 26<sup>го</sup> Мая 1826. года.

Дети!

Въ сисеословеніи Божіи несправедливости  
ваша въ общему удовольствію потемнѣвшихъ  
вашихъ Наставниковъ и потемнѣвшаго На-  
ставника нашего. Я вѣрю въ себя въ предъ-  
шій день заведѣтельствовать предъ мѣрами  
справедливую похвалу отличному вашему  
усердію и рвенію отличителю не самъ погрѣш-  
ности. Пусть сіе усердіе и рвеніе никогда не  
охлаждѣваетъ, да никогда не оудетъ мнѣ нѣжды  
возбужденіе оное въ мѣрахъ—мобѣстивовыхъ  
архивахъ вашихъ. Я хоту теперь указать вамъ  
еще другое поле похвалы, на которое възва-  
етъ васъ и гласъ Наскисства и собственное  
ваше чувствіе (яко я самъ вѣрю, что вы чувствіе  
ваше согласны сами съ мѣрами). Поклѣ Праздника Вознесенія  
Горя несправедливости, у насъ обвиненіе Словенскаго языка.

По орама дѣлѣхъ Прителѣ, совѣстности я прошу  
на себя трудъ руководствоватъ васъ въ гар-  
нии древнѣе нашего Отгосственнаго несправедливости. Же-  
ни Словенское соединитъ, а тѣмъ св. писанія  
Нового Завета, и оудетъ каждой день по у-  
тру предъ классами пол-гаса.

Негодно въ несправедливости возмущенія терпѣннѣе.

1826 года Апрель. 12<sup>го</sup> дня, въ 9<sup>мъ</sup> часу утра



и въ исторіи древнѣйшей. Известно, что духъ и господствующія склонности народа, сиречь также и всенѣйшіе сурсы историческіе отпечтываются и сохраняются въ семалъ языкѣ. А постепенное осрочиваніе всѣхъ языкъ, его возвышеніе или упадокъ, и измѣненія въ онахъ стѣ ствля на него другихъ преобладающихъ языковъ и иноковъ сильныхъ причинъ, время измѣненія и употребленія оныхъ словъ и выраженій и вреденія новыхъ, и средства къ отысканію потерянныхъ въ языкѣ — все сіе зависитъ единственно отъ древнѣйшихъ памятниковъ словесности народной. Но такъ не приходится намъ стесняться къ изысканію Словенскаго языка и др. того, что бы изысканіе находило въ онахъ достопримечательныхъ древности? Мы недостаточное еще имѣемъ познание о старинныхъ обрядахъ нашихъ предковъ въ Градчанской и Далматинской землѣ, мало о простонародной поэзіи Руской, еще меньше о своей языковедческой Словенѣ, и почти никакого о существенныхъ отличіяхъ народнѣй Словенскаго, чистого Русскаго (общаго или книжнаго) и областныхъ, въ разговорныхъ языкахъ употребляемыхъ; кои могли бы, съ самѣмъ, обдѣлать и украситъ поэзію нашу, какъ, несли народнѣй Талеровы Миссу и Оруссею.

Но что значить удовольствіе медитативной древности, удовлетворяющее гасно медитативную свою

нѣкоторыми останками мѣдвенствующаго языка, въ сравненіи съ тою великою пещерою, какою можетъ статься знатокъ словесности въ богатыхъ сокровищахъ древнѣго нашего народнѣй? Вообще замѣть, что языкъ Словенскій образованъ по Трехоскаму, такому то есть языку, который въ богатствѣ и красотѣ превосходитъ даже не въ извѣстнѣе въ свѣтѣ языка. Но справедливѣе, кажется, можно сказать, что въ достопочтеннѣе онаго времени преданій священныя книги съ Трехоскою не Словенскій, ай послѣдній утвердилъ тою наведемъ въ памятникахъ преданій, бывши до тѣхъ поръ подтвержденъ частыми переизданіями, когда находилъ въ употребленіи народа; хотя, съ самѣмъ, въ то же самое время падали и новыя силы и измѣнствовали новыя красоты отъ языка, соединивши въ одну свои племена. Лишь такъ святой, върси охраняетъ свѣтлыя свои одно племя Словенскаго народа; возрѣвъ языкъ его является въ началѣ величій, не какъ мѣдвенцѣ, ервы движущій мѣдвенцѣ свои, но какъ мѣдвенцѣ, обремененнѣ крепостію ея.

Мы дивимся остроумію, глубокимъ мысленію, величавшимся въ словахъ его; дивимся чистотѣ, сладкозвучію, важности и величавнѣю его слога. Подоснѣ величественная рѣчка, протекая въ Трехоскѣ открытѣхъ и извѣстнѣхъ, то тихостію, то свѣтлостію, то прозрачностію, то иномъ водъ своихъ привлекательныхъ и вѣрѣ медитативной природы: такъ





владительства у нас <sup>гуждывахъ</sup> языковъ: Гре-  
цкаго, Татарскаго, Польскаго и Литовскаго; рече-  
рствъ ихъ по племенамъ и странамъ, гдѣ масса,  
съ землѣ ея имъ своимъ о достоинствахъ оныхъ; и со-  
ставилъ съ нихъ некоторыя свода словъ и вырече-  
ній, употребившихся въ разныхъ вѣкахъ и областяхъ,  
древнѣе и позднѣе судить о нарѣчіяхъ древнѣ-  
го нашего языка.

Вотъ какое еще неиздѣланное намъ предметъ  
трудоемкое нашихъ ученыхъ; и вотъ какой еще дра-  
гою сокровища, къ вѣщамъ общаго и увер-  
шенствованію языка Рускаго, въ среднихъ наука-  
хъ другихъ народовъ, въ областныхъ сочиненіяхъ  
научныхъ иностранныхъ, и въ нарѣчіяхъ древнихъ,  
въ Словенскихъ нашихъ книгахъ и рукописяхъ  
заключившихся, хранится и ожидается тщательной  
и искусной руки новика Ломоносова. Но сей мно-  
готрудной трудъ морать предпринять и совершить  
можно тогда, кто основательно знаетъ языкъ Сл-  
венскій; съ симъ языкомъ свѣтъ и началъ весь языкъ  
на издѣлать, все стропетныя нити уравнивая.

Итакъ вотъ нѣ неиздѣланный выгоды, кои мож-  
но получить отъ изданія Словенскаго Языка. Какой  
другой языкъ для насъ по крайней мѣрѣ <sup>Русскихъ</sup> имѣетъ  
столько преимуществъ? Пожелаемъ же, что по рѣше-  
нію начинаемъ учиться аму преподавалу Языку, и по-  
тому съ большимъ прилежаніемъ начинаемъ теперь

12  
и будемъ продолжать неослабно доставляемъ тру-  
ды въ изданіи оного, да принесемъ и мы нѣкотора по-  
сылкаго пользу слову отечественному.

Дети! устращитесь ли вы нѣкоторыхъ крат-  
ковременныхъ трудовъ, кои увѣнчаются все въ по-  
слѣдствіи вами хвалитъ вашихъ наградами? Но пред-  
лагаю вамъ на сего новаго потрущитъ труды и  
нѣкоторыя неприятности я, при помощи Бога, и  
васъ рано съ старостью облежать и утѣждать?  
Притомъ и самый процессъ обученія Словенскаго Язы-  
ка легкій и приятный — въ продолженіи короткаго  
времени предъ прошлыми уроками и въ совокупности  
свѣтъ и священное писаніи морать и долженъ  
возбудитъ въ васъ вѣщамъ не только охоту, но и  
ревность къ пріобрѣтенію въ знаніи древняго нашего  
нарѣчія.

Священное Писаніе есть спасительный путь,  
истина и животъ, есть свѣтъ сподобивъ нашихъ,  
лице души нетѣнная, радость Духа Святого;  
оно слаще меда, мѣлительнѣе еля, веселѣе пѣне ви-  
на и драгоценнѣе жемчуга и серебра; оно есть Божья  
сила и Божья премоудрость; открывающая тайны  
младенцамъ; оно великими своими истинными со-  
держаніемъ въ дѣлательности ума сильное, и просто-  
тою изложеніемъ наполнено слава; оно говоритъ  
къ сердцу каждого ученаго и неученаго; въ немъ Богъ  
является каждому сердцу, присутствующимъ  
и соудующимъ съ нами. Съ симъ — по обязанности  
и соудующимъ съ нами.

словамъ соединится оубо Словенского языка.  
Итакъ да обвѣтитъ оно въ вѣкъ духомъ Хри-  
стовымъ, да оживотворитъ станаемъ неплотнымъ  
глаголю въ небесной истинѣ, и принесеть въ идѣмъ  
вы споримый мѣдъ. Аси саямъ Слово Ипостасное,  
Владыка и Податель всякия мудрости, въ про-  
стотѣ и искренности сердца тлуща въ Его открове-  
ніе благодатию своею умоудитъ и въ видѣніи слова  
глаголющего, на каемъ оно прележено для правосла-  
вныя нашей церкви.

1826 года Мая 24 дня.

Речь благодурственная  
на случай публичнаго испытанія.

Почтеннѣйшіе Посытители!

Не столько радуется земледѣлецъ, пораваши отъ  
тучи земли благословенныя мѣды трудовъ своихъ,  
не столько вертоградитъ, по сорани сонокъ угод-  
ровъ винограда, мѣдуетъ и всадитъ въ орудьями  
своими: сколько мѣдъ, Господу Богу поспѣшествующу,  
сверши годичный кругъ чужія, въ присутствіи  
вашемъ П. П., въ славнѣйшихъ восторгахъ  
радости, восхищаемъ духомъ и востаемъ сердцемъ  
въ сей неурочитный день нашего торжества. Въ  
писаніяхъ народа Божія <sup>мѣдъ</sup> ~~литомъ~~, что Мирамъ,  
по сорани житъ земли, прелевова въ предъ Бо-  
сподомъ, вогамъ въ кнѣцахъ оудъ дней, и оудъ  
дней во чужающихъ до рѣкъ алтеровыхъ глаго-  
лю величное осанна! (Исх. xxxv. 2. xxx. 2. Левит.  
xxiii. 39-44. <sup>Нем.</sup> Псал. viii. 14-18. Псал. cxviii. 15, 24-27.) Итакъ мѣдъ,  
сподобившии день отъ Отца свѣтовъ благоуду-  
визитъ свѣтліи растъи чумъ мѣдовъ мѣдъ  
цѣвъ сего святимши, не приносамъ ни алтеръ,  
сердечныхъ Господу и Виновицу жатва сѣ, жатва



вашихъ родителейъ и дедовъ, въ присутствіи  
сего Потеннѣйшаго Собранія. Законъ Божій да бу-  
детъ вамъ свѣтлымъ свѣтомъ во всякъ пунктъ вашъ,  
руководителемъ къ истинѣ и основаніямъ всякой  
мудрости казвѣтской. Мои дайте роды, видя васъ  
добрыми и дѣловитыми, несли тогда, когда вы  
хотите не только вамъ жить и вашимъ дѣтямъ.

Вы, кои совершили уже въ сѣбѣ храмъ наукъ  
свое ученіе, воспользуйтесь преподаваемыми вамъ на-  
ставленіями ко славу своему и ближнихъ; или вы-  
сите съ собою награжденное въ васъ основаніе истин-  
ной мудрости въ другія высшія звѣзды. Говорятъ  
вы ни сами, покажите, что не напрасно, для сродни-  
ждинъ, провали юной души Амосъ въ обрѣженіи; поддер-  
жите гостя мѣсто, где уже вамъ первое обрадо-  
ваніе; исполните радость нашу и ожиданіе сего По-  
теннѣйшаго Собранія, явите себя лучшими членами  
святой Церкви и мессіа нашего Отечества.

А вы, кои въ предметѣ еще познать тре-  
буется не сѣбѣ паче гостя, упрочите свое стараніе  
о стараніи сокровищъ истинной мудрости;  
да не водитъ васъ страхъ Господень къ пре-  
спѣванію въ наукахъ; да много ваши труды и цѣль-  
выспѣшество къ совершенству. Соедините все-

свои силы; и каждый, не мѣря своихъ дарованій,  
пусть подаетъ примѣръ трудолюбія и любознатель-  
ности; да въ грядущее лето доставимъ придти  
шео удовольствие Потеннѣйшимъ Посытителямъ  
видѣть обильнѣйшую ратьбу въ нашихъ вертоградъ  
отъ науки.

Отличнѣйшіе Любители и Покровители про-  
свѣщенія, ласковое Ваше, при окончаніи годовыхъ  
нашихъ трудовъ и при началіи новыхъ, посвященіе  
сего юного разсѣдника наукъ дайте намъ прийт-  
но, несли изникнувшимъ изъ земли классамъ  
своеобращенной дружбы и цѣлительной теплоты  
солнца. Вы, исполняя дѣловитѣйшія побужденія  
своего сердца, явились къ намъ не только строгими  
судьями нашихъ устъловъ, сколько благожелатель-  
ными советниками и отцами невѣжливѣйшими. Выхо-  
да славетамъ и неостаткамъ нашимъ, Вы  
вѣщали поощрили и воакрили много уми къ  
священную мисіонерію. Примите же къ свѣдѣнію не-  
местной нашей дѣловитости да все отеческія  
Ваши попеченія о славу воспитывающаго здѣсь  
человѣчества: благодаритъ Васъ за сіе Господь  
Богъ сталъ въ дѣлахъ и приносивъ вашимъ,  
и даряетъ Вамъ радость — и славу юныхъ

митицѣвъ, прииди въ Вашия вѣдѣнія и  
мужности ревнующаго, видѣть и видѣти вѣдѣнія  
и падежины свѣдѣнія Отчества.

Тыже, Отецъ свѣтѣль и всякъ мужности,  
твори, да исполнятся все желанія наши во сла-  
ву. Прииди, Господи, не юной виноградъ сей, ко-  
рени насажденъ во имя Твое святое; да развѣтѣ-  
етъ, укрѣпится и процветаетъ во имя Твое  
наимъ Твоея славы. Оуди насъ спаситель-  
ныи свѣтѣль Твоея истины; всеи въ сердце  
наши стужа Твоя дѣла; и духъ Твой правды,  
духъ совѣта и вѣдѣнъ, духъ благоволенъ и прав-  
ды да поистѣ <sup>здесь</sup> прииди и укрѣ-  
ся отъ духа сего и поистѣ: да возростаетъ въ  
возростѣ совершенна, во славу имени Твоего,  
въ чинѣнне Отчества, и въ радость сердца Царя.

Но, Господи, да не оскорбимъ Твоего сла-  
воугодна! Видиши еще малитву рабовъ Твоихъ,  
которую не мы токмо, но Церковь Твоя святая  
и вся Россія на всякъ день возсылаютъ въ Престо-  
лу Твоему. Защитниче Трехъ вѣроугодныхъ, укрѣпи  
орудіе Благоугоднѣйшаго Государя Импера-  
тора нашего Николая Павловича на всякъ  
всего вѣра; прослави его и вознеси наоблаженно

16  
и поистѣмъ вѣдѣнне рабовъ нашихъ: да раз-  
вѣтѣтъ всеи азки, что Ты благоволиши не по  
тѣмъ неуряду, коелу Царю управляютъ и не по  
вѣдѣнне рабовъ своихъ во стужа Твоя святая,  
неудѣна всякое добро и всякое урени благоволенно  
на спасительнѣйшаго Словъ предвѣнне Твое  
Истинно.

говорена 1828 года Августа 19<sup>го</sup> дня.



При сем всеобщем радостном, омывающем лице, ветях зреть присутствующим оное казаньямъ вселенскъ, — когда сердце престолуко сладостнѣйшій чувствій и уста кеселько раверзаетса, возмужномъ молчать? Я бы самъ себе обманывалъ, Потемкинскій Потемкинъ, елибы сказалъ, что не доулавваю, что какъ и вверять присяжъ торжественнокъ собранию. Но истинно, обширное поле предсказать коему слову: и въ и цѣль сего общественаго заведенія делюкъ я представилъ укажъ вамъ, и приказы, препратившия зсѣбѣ существовавшима зорь преже, и влеклившия старостіи въкъ укажица, а бы хотѣлъ изъяснить; и общее удовольствіе граждакъ о сѣмъ благодатномъ советіи и отливко сребриваніи въ сѣ совіи къ пользанъ ково святимшица каунъ я обяжанъ, въ прилго зрушиа граждакъ, восаваште по достоянію. Но, дабы не утомить вликии ваше, Потемкинскій Потемкинъ, динкоко изложилъ фрек, а по старанъ употребить всевозможную краткосѣ.

Это каунъ любителямъ своимъ и Государстваню, и въ покровителствующима, дотавлатъ великія вселоды, сѣ должанъ молити въ вѣки; а както благополучица къкъ въ

только не сомнѣвается, и въ злупотребленіи, каунъ дулкѣ укажъ динкоко сѣ потжаліи, отъ каунъ приобрѣтѣннаго, не справедливо было вилкати саконъ каунъ въ укораску. И такъ вопрош дитя; пусть сѣ сѣмъ, по собственному сѣствію, скажетъ какъ пользу любезнаго сердцу его каунъ.

Каунъ юности питанте,  
Отраду стираниа подаетъ,  
Въ ичастливон жизни украшайте,  
Въ ичастнои суртѣ беругте,  
Въ должикиахъ трудностяхъ убога,  
И въ дальнихъ страхотвахъ непопыха.  
Каунъ пользуетъ безоръ,  
Средн кародовъ и въ пустынѣ,  
Въ граждакъ шуку ака едикъ,  
Въ поляхъ сладки и въ труднѣ.  
Маленос. оф. в.

Вотъ польза, отъ каунъ проистекающая въ ховелности для людей, поствѣщающа и къ къкъ иптед своен жизни. Но важнѣе, кооуежнѣе польза, дотавляемая или обществу, это сѣ образуютъ пользанъ къкъ въ Государства, добрыа сурруговъ и отцеа саконствѣ, вѣркихъ сѣловъ цѣркѣи и отечества. Пользуеаи сѣ, какъ благо-

воспитатель дитя изъяснить свои обязанности, но  
мы не учимся отъ своихъ каставниковъ.

И Господь люблю душою;  
Авела Его въ утробе моихъ;  
Онъ правитъ жизнь мою,  
Даруетъ радость душѣ моей.  
Я эту родителя любезныхъ:  
Онъ мать души моей и свѣтъ;  
Видошныя въ себѣ благо полезныя,  
Онъ защита моихъ летъ,  
Властель отъ сердца покоренъ:  
Что благо общее блудитъ;  
Ночь спитъ въ покои,  
Дни въ радости мои и вѣстуютъ.  
Я близкая братья мои и сестры,  
Души мои въ рукахъ добра;  
Ноль счастия мнѣ обратитъ,  
Не худо мнѣ и перебра.  
Милости мои душѣ моей,  
И великая радость друзей!  
Жизнь сладость моя и любовь друзей,  
Милъ се вамъ всѣмъ, счастливы я.  
Надо быть любезной какою  
Связать дружбою святой,  
И сердце чисто, чистой душою  
Сотворить утрату вѣкъ мнѣ.

Но чужде радости какому изъяснить,  
И возбудитъ вѣкъ души.  
Надо какою мнѣ не потресошить,  
Отсель стожратъ счастливы мои.  
И счастливы мои! — въ стожратъ радости  
Анже явилъ какою сооружить,  
И великую Промыслию явилъ  
Счастливы души вознести.  
Благослови мнѣ, други, Бога,  
Благослови Мара — Отца:  
Давицею свѣтло радости моего  
У вѣкъ ка мнѣ и въ сердцахъ.  
15<sup>го</sup> Июля

Объ явилъ восторгу души радости. Милая  
ка явилъ любезныхъ друзей скажутъ отъ  
вѣкъ (счасть); а Риньяне какою ед мнѣ  
(идея). Пожило, душѣ воспитатель дитя  
иногда есть какою; онъ радуется, когда идетъ  
въ Урашине, кетерливо ожидаетъ того бражки,  
каждо какою ему и мнѣ, и какою, елико по  
какою — мнѣ обстоятельствомъ души остави-  
тъся душа. Родители, не астробляете въ души  
какою сою какою и какою: души они  
такъ добра и веселье, души по какою  
въ какою не солжителей; но горе какою, елико  
онъ почитаетъ мнѣ и какою труда  
мнѣ!

Как же мы должны разуметь облученные? школа или  
училище, есть общественное дело воспитание, где  
дети, под руководством опытных учителей и  
старики наставники, по серебряным Братствам  
написано, а по присаженному водворе училища и школьни-  
ческому устройству совокупно. Кто из вас, родители,  
не желает, чтобы дети ваши так же обра-  
дывались, и чтобы вы всегда знали и не смалло са-  
ми уверены о ихъ чужахъ? Кто самъ откопал  
какъ ложь и предприметъ учение должное, и пово-  
ловилъ часть учителя не сводити, како только  
востановитъ соискательской, во истинныхъ правилахъ  
всего не наставленъ, даже, можетъ быть, во  
любви къ отечеству не утвержденъ, а только  
или кевлагодаренъ. Везде учитель руковод-  
ствуетъ по своей разумности? Я уже говорилъ о  
каждыхъ, которые кажутся Божествомъ во  
изысканномъ способе къ изысканью наукъ  
предметовъ, когда учитель суть только каковыя,  
трудолюбивъ изъ плоти. Отсюда — то, Милостив-  
ное Государство, изъ сего училища кевлагодаренъ  
и востановилъ приобщилъ и проучитъ ввер-  
ненъ ректорамъ, во Государствѣ сноворо и востан-  
овленъ, во саконствѣ кевлагодаренъ и востан-  
овленъ. Какъ ежели школа суть свята и истинна, то она  
недолжна въ тайнѣхъ лютыхъ укрываться;

20  
но явилъ и открытъ Божество велико: подобно какъ свя-  
тительны никто не поставляетъ похъ стирки, ко-  
на свиститъ, да свиститъ велико, въ крахмалъ каже-  
дичаеся. Вотъ Благополучная часть Братства  
ства, якоже утверждено и сие училище: чтобы  
всегда доставить способъ дать кестовъ воспитание  
своихъ дѣтямъ, и чтобы предохранитъ разумъ и  
отъ преуспевающихъ, а рече отъ каковыхъ.  
Отцы и матери, а если дорого для васъ Благопо-  
лучие (судьба вашихъ), ежели вы хотите зрѣть  
ихъ добрыми гражданами, добрыми солдатами  
Отечества; то учите все и каковы сего каковы  
Отечества и каковы святой церкви, учите все  
словами Священного Писания; обратитъ, обратитъ Лук. 1. 17.  
ка крѣпко рече ваши; дайте имъ учение каковы-  
хъ, лучше воспитание, каковы каковы имъ они  
досель. Се суть востановленны Божество каковы Божество  
ка даются: каковы, дайте ка воду, поспешите Исх. 17. 1.  
въ великомъ отъ истощанья Израильскаго, и пите  
все добра и крѣпко.  
Важно, Божество каковы, не каковы Божество И. П.  
учитъ права и востановленны каковы Божество  
(Уставныя постановления Божество-Бо-  
расположенна училища каковы)

И такъ порадуется, добрые родители, что Благ-  
попечительное Правительство открываетъ дѣтство  
вашему, въ лѣтъ вашего жития, живонъ исто-  
инно просвѣщенію. Но когда оно не имѣло времени или  
добронамеренія? Тогда каука во началѣ терпѣть ус-  
пѣховъ своихъ не встрѣчала пререканій и злословій?

И здѣсь — простите мнѣ Милостивое Государю,  
что не могу <sup>поп</sup> <sup>ид</sup> <sup>Благотельное</sup> <sup>указаніе</sup> <sup>Правительств</sup>  
крѣпъ ревности <sup>показат</sup> <sup>модель</sup> <sup>свѣтъ</sup>, <sup>поводов</sup> <sup>дѣлать</sup> <sup>не</sup> <sup>хорошо</sup> <sup>абсолютно</sup>  
моей по ибнѣ <sup>оковы</sup> <sup>свои</sup> <sup>указанія</sup> <sup>на</sup> <sup>судебная</sup> <sup>судна</sup> <sup>ва-</sup>  
мѣду добрыми <sup>на</sup> <sup>пола</sup>. Мы не только совѣщались откровенно  
и разсудительными <sup>за</sup> <sup>указаніе</sup>, и все же спорили душою, смисла <sup>а</sup>  
сражданости, какъ <sup>которыхъ</sup> <sup>не</sup> <sup>благопріятные</sup> <sup>о</sup> <sup>себѣ</sup> <sup>отъ</sup> <sup>свои</sup>, обкару-  
мерѣ пиши <sup>живахъ</sup> <sup>себѣ</sup> <sup>въ</sup> <sup>Благовиднѣ</sup> <sup>сильнѣ</sup> <sup>же</sup> <sup>собра-</sup>  
пеловѣ, естѣль <sup>тѣмъ</sup> <sup>ли</sup> <sup>мы</sup> <sup>дѣлаемъ</sup> <sup>и</sup> <sup>въ</sup> <sup>сѣ</sup> <sup>правильно</sup> <sup>пути</sup> <sup>исти-</sup>  
калысенные, <sup>ны</sup> <sup>святой</sup> <sup>и</sup> <sup>вѣры</sup>. Какъ <sup>же</sup> <sup>же</sup>! да оторатител  
сѣ хула отъ сего, слава ижека Твоею посвя-  
щеннаго, мѣта! Мы сѣи каю <sup>цѣлѣ</sup> <sup>шесте</sup>, Ми-  
лостивые Государю, дахъ <sup>въ</sup> <sup>руководство</sup>  
учителю, правши, <sup>кон</sup> <sup>указываютъ</sup> <sup>всѣ</sup> <sup>к</sup>  
<sup>всѣ</sup> <sup>сильнѣ</sup>: <sup>мы</sup> <sup>устраиваю</sup> <sup>всѣ</sup> <sup>и</sup> <sup>то</sup>, <sup>что</sup>  
мошесъ <sup>а</sup> <sup>у</sup> <sup>судитъ</sup> <sup>предположеніе</sup> <sup>недовѣрія</sup> <sup>къ</sup>  
намъ <sup>не</sup> <sup>просто</sup> <sup>разсуденію</sup>.

(Некоторые изъ правилъ, дахъ <sup>у</sup> <sup>судитъ</sup>,  
читаются)

Государю, существію сѣи <sup>всѣ</sup> <sup>не</sup> <sup>хорошо</sup> <sup>сердцу</sup>  
вашему; и <sup>если</sup> <sup>вы</sup> <sup>объясните</sup> <sup>внутренне</sup> <sup>постанов-</sup>  
ленія <sup>на</sup> <sup>близу</sup> <sup>Училища</sup>, то <sup>не</sup> <sup>можете</sup> <sup>не</sup> <sup>быть</sup>  
вѣкъ <sup>пріятно</sup> <sup>сѣ</sup> <sup>к</sup> <sup>новое</sup> <sup>указаніе</sup> <sup>во</sup> <sup>указѣ</sup> <sup>вашемъ</sup>.  
Но <sup>для</sup> <sup>сего</sup> <sup>я</sup> <sup>какою</sup> <sup>сѣ</sup> <sup>указаніе</sup> <sup>к</sup> <sup>вѣкъ</sup>. Разъ <sup>пре-</sup>  
красное <sup>дѣлать</sup> <sup>среди</sup> <sup>многихъ</sup> <sup>указаній</sup> <sup>судебныхъ</sup>,  
каука <sup>послѣ</sup> <sup>дѣлать</sup>. <sup>Мнѣ</sup> <sup>сильнѣ</sup> <sup>к</sup> <sup>многимъ</sup> <sup>и</sup> <sup>ка-</sup>  
сѣ <sup>гораздо</sup> <sup>лучше</sup> <sup>разсудили</sup> <sup>дѣлать</sup>; <sup>но</sup> <sup>теперь</sup> <sup>разъ</sup>  
кон <sup>уже</sup> <sup>вѣкъ</sup>, <sup>указаніе</sup>, <sup>по</sup> <sup>жизни</sup> <sup>мнѣ</sup> <sup>сѣ</sup>. <sup>И</sup> <sup>то</sup> <sup>то</sup>  
не <sup>пріятно</sup> <sup>указаніе</sup>, <sup>не</sup> <sup>пріятно</sup> <sup>теперь</sup>. <sup>Отъ</sup> <sup>чего</sup>  
вѣкъ <sup>пріятно</sup>, <sup>какъ</sup> <sup>показывающая</sup> <sup>каю</sup> <sup>сѣ</sup> <sup>страшно</sup>,  
сѣ <sup>потому</sup>, <sup>или</sup> <sup>содержа</sup> <sup>въ</sup> <sup>область</sup>. <sup>Что</sup> <sup>прекрасно</sup>  
цѣлѣ, <sup>существовавшая</sup> <sup>судѣ</sup> <sup>прежде</sup>, <sup>какою</sup> <sup>Народнаго</sup>  
Училища? <sup>И</sup> <sup>то</sup> <sup>отвѣтствовать</sup> <sup>удовлетворительно</sup>  
каю <sup>вопросъ</sup>, <sup>какою</sup> <sup>обратител</sup> <sup>и</sup> <sup>возвратить</sup>, <sup>сѣ</sup>  
сѣ <sup>на</sup> <sup>состояніе</sup>, <sup>всѣ</sup> <sup>какою</sup> <sup>народнаго</sup> <sup>свое</sup> <sup>первое</sup> <sup>училище</sup>. <sup>Како</sup>  
вѣтъ, <sup>и</sup> <sup>то</sup> <sup>каю</sup> <sup>присутствующи</sup> <sup>судѣ</sup> <sup>сѣ</sup> <sup>есть</sup> <sup>во</sup> <sup>во</sup>  
такихъ <sup>случа</sup>: <sup>для</sup> <sup>того</sup> <sup>сѣ</sup> <sup>сильнѣ</sup> <sup>пріятно</sup> <sup>бу-</sup>  
детъ <sup>указаніе</sup> <sup>послѣ</sup> <sup>указаніе</sup> <sup>или</sup> <sup>про-</sup>  
исказител.

(Историческая записка о состояніи Рижскаго-  
скаго какою Народнаго училища читается)  
Собрании все сѣ, я <sup>не</sup> <sup>какою</sup>, <sup>Милостивые</sup> <sup>Го-</sup>  
сударю, <sup>въ</sup> <sup>обстоятельствѣ</sup> <sup>всѣ</sup> <sup>какою</sup> <sup>какою</sup>,  
сѣ <sup>каю</sup> <sup>разсудили</sup> <sup>Благовиднаго</sup> <sup>Училища</sup>.  
Сколько <sup>ли</sup> <sup>содержанію</sup> <sup>каю</sup> <sup>не</sup> <sup>достаточно</sup>. <sup>Но</sup> <sup>если</sup> <sup>Учи-</sup>  
лище <sup>не</sup> <sup>имѣло</sup> <sup>сильнѣ</sup> <sup>судѣ</sup>, <sup>то</sup> <sup>по</sup> <sup>разсудили</sup> <sup>мнѣ</sup>

лишь всегда столько, что можно удовлетворять потребности  
своих нужд. Усердием в университете не распространя-  
ется просвещенный человек? но если бы университетский  
свет не скрывается, но показывается велик; то свет не может, чтобы не только любящие свет,  
но и убеждающие во том, хотя и врозь, хотя и в одну  
и другую, хотя и в тысячу, не притомляя к кому.  
Итак, в 1807 году было учеников институтского ста-  
но удесятерилось; но в начале в начале в начале  
я самым превратным порядком в ученики: досе-  
ля всегда было в первом классе учеников больше, во  
втором меньше, как и естественно должно быть; а  
с тех пор напротив, в первом классе половина,  
третья, даже четвертая часть <sup>часть</sup> сравнения со в-  
рхней. И так как все ушло, или случилось так  
произошло, а не могу его забыть. Но вот что же  
я думаю сказать, о том, без сомнения, рас-  
суждали некогда и вы, гражданские: бы в-  
ше сие смотрит отъ лица, люди впу-  
тели доброй и усердной во благо обществу,  
но не сводящие в науку, кои бы <sup>всего</sup> поддержи-  
вать училища в обществе? могли бы общество  
различить власть свою при потехе так же  
прав учеников? могли бы знать хорошо об  
успехах училищ и училищ, и в случае край-  
ней нужды принять на себя исправление обязан-  
ности учительской, если учение похорошеет и  
не превращается? где же доброй порядок и  
совершенство? где исправление университетских

22  
не может употребить власть свою к исполнению  
образов? Могли бы ожидать большего успеха в ка-  
ких училищах, тогда, когда в случае крайней ну-  
жды должность учителя не может исполнить  
сам смотритель, но какою продолжением учения  
или поручать кому-либо или самим ученикам, или  
превращать до вразумления в вразумления Наставника?  
Вот что я думаю сказать университетскому директору (Пре-  
зиденту) Государственного университета, которая должна, чтобы  
само Общество из среды себя избирает <sup>из</sup> училища в  
печати о том содержимых его инсти-  
тутов в училищах. Вот, по моему мнению, одни  
из главных причины, кои содействовали <sup>к</sup> падению су-  
ществовавшего здесь прежде, имени Геродота  
Училища.

Итак, если бы, как вы видите, открыты вольно училища  
в силу закона, а полагая по крайней мере справедливое мнение,  
какое должно вообще иметь общество училища, —  
будто они нуждаются в свете науки, и преобразить все  
ное училище учения. Я свидетель, гражданские, что суду  
вашему не худо желать просвещения; что вы готовы  
отдавать свои деньги в пользу в учение, и еще <sup>свободы</sup> ждите  
то потому только, что скажете учение, и устано-  
вить о пользе общественной учения. Если похва-  
ляется, вы скоро увидите и увидите итак же  
мне; скоро и так же и так же и так же и так же  
сказали и страхи; сами невольно учение отбрасываю





Всего Общества! Употребите лета юности вашей  
назиданіе полезныя науки; воспитайте себя  
всехъ и опытностію вашою Учителемъ, старайтесь  
примѣрными одобреніемъ поощрять отъ  
всѣхъ любовь и похвалу. А вы о Наставникъ! По-  
ложите всегда, что Общество пожелало вамъ, вы  
решите младшихъ своихъ, дабы вы имъ возрадили  
на пользу ихъ; всѣхъ вашихъ имѣли ображенъ на васъ;  
употребите все стараніе оправдать доверіе къ вамъ  
Наставника и приобрести уваженіе Общества. Вотъ  
мы Наставникъ! любите своихъ учениковъ; будьте  
имъ вѣсто отцовъ, имѣйте терпѣніе и милосердіе  
къ ихъ имъ возрасту; имѣйте материнскую  
любовь; вѣшайте въ нихъ всею страсть  
Божію: и тогда утѣши имъ и сами будутъ несо-  
мнѣтельны.

О! да исполните Господо все наши желанія! во  
благѣ! да возрастетъ и утвердится сей юный раз-  
садникъ науки, какъ горы сѣв., высоко вознесеныя надъ  
долинами, съ вѣтрами въ, рѣки! да распространяетъ  
и украситъ, какъ градъ сѣв., каждаго брата своего  
железомъ! да украсится миромъ и шестіемъ, какъ  
восхищеніемъ мы прекрасныя земли, въ которой  
полоснеко не было угнетенія! и да возвысится и просла-  
вится, какъ великая настоящая каменная радостъ  
и торжество!

(Многая лета опыта поютъ,  
и поетъ суди иль, Господне)

Кончено 16<sup>го</sup> Декабря 1826 года; говорено въ Рима-  
новѣ 19<sup>го</sup> числа того же мѣсяца.

